

Конспект организации непосредственной образовательной деятельности

Фамилия, имя, отчество педагога: Марковцева Наталья Ивановна.

Должность: МАДОУ № 16 «Дюймовочка», воспитатель группы компенсирующей направленности.

Тема занятия: «В гости к весне».

Возраст детей: старший дошкольный возраст: седьмой год жизни.

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: продолжать формировать умение выполнять работу в нетрадиционных техниках рисования (кляксография, выдувание воздухом, рисование ватными палочками).

Задачи приоритетной области:

«Художественно-эстетическое развитие»: формировать умение дорисовывать детали объектов, для придания им законченности и сходства с реальными образами (деревья). Воспитывать эстетический вкус. **«Познавательное развитие»:** закреплять знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны. Воспитывать любовь к природе.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие»: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

«Физическое развитие»: приобретение двигательного опыта, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Планируемые результаты НОД:

Целевые ориентиры: эмоционально – отзывчивый, любознательный, активный, доброжелательно взаимодействующий с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач, соблюдающий элементарные общепринятые правила, интеллектуально – развитый.

Предпосылки УД: коммуникативные – умение слушать, проявлять активность при решении коммуникативных и познавательных задач; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** – умение использовать наглядные модели, схемы для решения познавательных задач, классифицировать; **регулятивные** – умение действовать по заданному правилу, слушать взрослого и выполнять его задания.

Цель для детей: овладение способами и приемами работы в нетрадиционных техниках рисования; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; приобретение двигательного опыта.

Предварительная работа: Наблюдения в природе; чтение произведений художественной литературы с описанием весеннего пейзажа; разучивание стихов о весне; знакомство со способами нетрадиционного рисования; рассматривание репродукций картин и иллюстраций о весне.

Оборудование для педагога: ТСО; набор плоскостных фигур «Полянка»; рисунки выполненные в нетрадиционных техниках.

Оборудование для детей: бумага для рисования (белая); трубочки, ватные палочки, кисточки, гуашь, емкости с водой; клеенка, салфетки.

Используемые технологии: беседа, подвижные игры со словом, пальчиковая гимнастика, ТСО, мнемокартинки.

Структура НОД	Содержание НОД	Образ-ная обл-ть (вид дет. деят-ти)	Наличие средства	Формы работы	Образов. цели и задачи	Итоговый образный результат (формир. интеграт-х качеств)
I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)	<p>Дети в группе.</p> <p>Воспитатель: Внимание! Внимание! Дорогие зрители и дети Чудеса сейчас придут Интересно будет тут!</p> <p>- Ребята, мы поздоровались с гостями, а теперь поздороваемся каждый со своими верными помощниками! И гостей приглашаем с нами поиграть.</p> <p>Дети: - Доброе утро глазки, вы проснулись? (дети прикасаются по очереди к частям тела)</p> <p>Доброе утро ушки, вы проснулись?</p> <p>Доброе утро ручки, вы проснулись?</p> <p>Доброе утро ножки, вы проснулись?</p> <p>Воспитатель: - Доброе утро детки, вы проснулись?</p> <p>Дети: Да!</p>	Социально-коммуникативная	Слово	Слово	Приобщ. к общеприн. нормам.	Соблюдающий общепринятые нормы.

<p>II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>	<p>Воспитатель: - Ой, ребята, когда я шла к вам в детский сад, я повстречала, а кого, вы сами угадываете: Она раскрывает почки, в зелёные листочки, Дерево одевает, посевы поливает, Движения полна, а зовут её ... (весна). Воспитатель: - Правильно, Весна! Весна пригласила нас в свой весенний лес. А еще весна принесла мне вот эти палочки. Дети вы верите в волшебство? Дети: (ответы детей) Воспитатель: - Где водятся волшебники? В фантазиях твоих! С кем водятся волшебники А с тем, кто верит в них! Сегодня мы с вами будем волшебниками, а трубочки будут волшебными палочками. Воспитатель: Ну что ребята отправляемся в весенний лес? Дети: Да! Воспитатель: Мы едем в лес на поезде до станции «Весна». (Дети встают друг за другом). Все сели! Поехали, а чтобы веселее было ехать, мы возьмём с собой весёлую песенку. (Звучит музыка, дети идут «змейкой» друг за другом). Воспитатель:- Вот и станция «Весна». Мы приехали в весенний лес. Пойдёмте на весеннюю полянку, как тут красиво и цветочки на полянке есть. Воспитатель: - Ребята, какая тут красивая картина, садитесь на пенёчки . - Дети, посмотрите внимательно и скажите, какое время года нарисовано на картине? (Весна). Почему вы так решили? -Что весной происходит с природой? (Всё оживает, тает снег, светит солнце,</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие социал.- ком-ное.</p> <p>Познание</p>	<p>Загадка</p> <p>Слово,</p> <p>Слово, ТСО</p>	<p>Введение в проблем.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Беседа, вопросы</p>	<p>Расширение кругозора</p> <p>Расширение кругозора детей, развитие свободного общения, диалогическая речь</p> <p>Закрепление знаний о весне, приметах</p>	<p>Активный, любознательный</p> <p>Овладевший средствами общения, любознательный, активный.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками, активный.</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>Игра «Веснянка»</p>	<p>прилетают птицы, появляются первые цветы). - Что происходит весной с деревьями? (Набухают почки, появляются листочки.) - Правильно, ребята, весной солнце ласково смеётся, звонко бегут ручьи, сугробы тают. Все радуются солнышку. Воспитатель:- Ребята, а вы знаете стихи о весне? (Дети читают стихи о весне). К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами, Черные проталины на полях видны, Видно очень теплые ноги у весны. Воспитатель:- Русский народ любит весну и придумал пословицы и поговорки, в которых рассказывается о весенних приметах. А вы знаете весенние приметы? (Ответы детей). «Увидел грача, весну встречай». «Весна красна цветами, а осень пирогами». «Весенний дождик лишним не бывает». Воспитатель:- Ребята, а что нужно делать, для того, что бы природа, которая нас окружает, радовала нас? Ответы детей. Воспитатель:- А сейчас, ребята, поиграем в игру «Веснянка», становитесь в круг. Игра «Веснянка» Солнышко, солнышко, золотое доньшко, (дети идут по кругу). Гори, гори, ясно, чтобы не погасло! Побежал в саду ручей, (дети бегут по кругу). Прилетело сто грачей, (дети машут руками, стоя на месте). А сугробы тают, тают, (дети приседают на месте). А цветочки подрастают.</p>	<p>Соц-но-комм-ное.</p>	<p>Слово, Движение</p>	<p>Игра</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>Закрепление знаний о строении</p>	<p>Физическое развитие , умение слушать взрослого.</p>
-----------------------------------	--	-------------------------	----------------------------	-------------	---	--

	<p>(дети медленно встают). Воспитатель: - Хорошо на этой полянке, поехали дальше. Все сели. Поехали! Воспитатель:- Ой, ребята, посмотрите на эту полянку, какая она грустная. Наверное, эту полянку зима заколдовала. Чего здесь не хватает? Ответы детей. Воспитатель: - Правильно. Деревьев нет. А давайте мы для весны подарок сделаем и нарисуем деревья. Мы будем рисовать деревья с помощью нашей волшебной палочки-трубочки. Воспитатель: - Но для начала мы вспомним, как устроено дерево. Что есть у дерева? Ответы детей. Воспитатель: А сейчас я покажу, как мы будем это делать. Сегодня мы с вами будем рисовать в очень интересной технике, она называется «кляксография». Как вы думаете, почему ее так назвали? (рисуем с помощью клякс) Еще будем использовать палочку . С помощью палочки мы будем выдувать ствол дерева. Рисуем воздухом. Сначала мы возьмем краску и сделаем кляксу на том месте, где будет начинаться ствол дерева. Затем трубочкой начинаем раздувать кляксу, не задевая ею ни краску, ни бумагу. Лист можно поворачивать создавая ствол. Далее рисуем крону дерева с помощью ватных палочек. Дети повторяют этапы работы. Дети приступают к выполнению работы под спокойное музыкальное сопровождение. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель: - Ребята! Для дальнейшего</p>	<p>Познание, социал.- ком-ное.</p> <p>Соц-но-комм-ное.</p> <p>Художественно-эстет.</p>	<p>Слово, иллюстрация</p> <p>Слово, схема.</p> <p>Рассматривание, рисунок.</p>	<p>Беседа, проблемная ситуация.</p> <p>Слово.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>деревя</p> <p>Формировать навык рисовать нетрадиционным способом</p> <p>Развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества</p> <p>Приобретение опыта в двигательной</p>	<p>Активный, самостоятельный, умение слушать взрослого, взаимодействие со сверстниками, эмоционально отзывчивый, способный решать поставленную задачу. Способный решать поставленные задачи, овладевший средствами общения, эмоционально отзывчивый,</p> <p>Овладевает основными культурными способами деятельности</p> <p>Развита мелкая и крупная моторика,</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>III Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p>работы, надо чтобы нарисованные ветки немного подсохли. Поэтому предлагаю вам выйти из-за столов немного размяться:</p> <p>Физкультминутка: «Деревья в лесу»</p> <p>Руки подняли и покачали – <i>Плавные покачивания</i></p> <p>Это деревья в лесу. – <i>поднятыми вверх руками.</i></p> <p>Руки нагнули, кисти встряхнули – <i>Встряхивание рук.</i></p> <p>Ветер сбивает росу.</p> <p>В сторону руки плавно помашем <i>Движения в соответствии с текстом.</i></p> <p>Это к нам птицы летят. <i>с текстом.</i></p> <p>Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад. (2 раза)</p> <p>Воспитатель: - Ну что же наши ветки подсохли, можно рисовать листики.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p> <p>- Вот и готовы наши рисунки, яркие, нарядные!</p> <p>- Какими получились наши работы? Разные.</p> <p>- Ребята, найдите самое ветвистое дерево.</p> <p>- Самое высокое дерево?</p> <p>-А почему они разные? Какими способами вы рисовали? Какие технологии использовали?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, порадуетса Весна нашему подарку?</p> <p>-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд и поехали! Вот мы и приехали в ваш детский сад. Большое всем спасибо!</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Игровые двигательные действия, слово</p>	<p>Деятельности</p> <p>Закрепление навыка рисовать нетрадиционным способом.</p>	<p>Подвижен</p> <p>Осознание себя, как участника творческого процесса, умение оценить собственную деятельность</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание рисунков</p>	<p>Изображения деревьев.</p>		

--	--	--	--	--	--	--